

Рабочая программа по химии разработана для 8 класса МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым
Рабочая программа составлена на основе документов:

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла
И.Н. Ратанова
Ратанова И.Н.
Протокол №4 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ "Льговская ОШ"
Л.М. Бинерт
Бинерт Л.М.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ "Льговская ОШ"
В.М. Яковченко
Яковченко В.М.
Приказ №166 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 8 класс – 68ч. (2 часа в неделю)

Программа разработана учителем Бинерт Людмилой Михайловной

2. Планируемые с.Льговское, 2022г. курс химии

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии разработана для 8 класса МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Учебный план МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на 2022-2023 учебный год;
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю). Распределение часов по темам базируется на основе авторской программы Н.Н. Гары (Авторская программа: Химия. Рабочие программы.) — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций О.С. Габриелян И.Г. Остроумов С.А. Сладков – М. : Просвещение, 2019.

Региональный компонент.

Учитывая опыт по подготовке обучающихся к ОГЭ, в рабочую программу добавлена тема «Амфотерные оксиды и гидроксиды». С целью подготовки обучающихся к выполнению виртуального и реального экспериментов, включенных в 1 и 2 модель ОГЭ, в рабочую программу включены лабораторные опыты.

Школьный компонент.

В рабочую программу добавлены темы: «Атомно-молекулярное учение», «Типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмена)», «Первоначальные попытки классификации химических элементов»,

«Понятие о группах сходных элементов», «Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы».

2. Планируемые результаты освоения курса химии

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- Формирование коммуникативной грамотности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты освоения курса химии

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении химии обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения химии, обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. Содержание учебного предмета.

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Правила поведения в кабинете химии. *Тела и вещества. Методы познания в химии: наблюдение, измерение, эксперимент.* Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Физические и химические явления. Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций. *Безопасное использование веществ и химических реакций в повседневной жизни.*

Практические работы:

1. Правила безопасной работы в химической лаборатории. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.

Лабораторные опыты:

1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
2. Примеры физических и химических явлений (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с соляной кислотой, разложение пероксида водорода под действием катализатора и т.п.)
3. Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ

Атом. Молекула. Ион. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Относительная атомная масса. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Атомно-молекулярное учение. Валентность химических элементов. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмен)

Кислород. Водород.

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон.* Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Применение кислорода. Воздух. *Состав воздуха. Горючие вещества. Тепловой эффект химических*

реакций. Понятие об экзотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Взрывоопасные вещества. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Практические работы:

- 4. Получение кислорода и изучение его свойств**
- 5. Получение водорода и изучение его свойств**

Вода. Растворы.

Вода. Физические свойства воды. *Круговорот воды в природе*. Физические свойства воды. Вода — растворитель. *Растворимость веществ в воде*. Растворы. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Химические свойства воды (взаимодействие с щелочными металлами, оксидами) Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Практические работы:

- 6. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.**

Важнейшие классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов*. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. *Получение оснований*. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. *Токсичные вещества. Получение и применение кислот*. Химические свойства кислот. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. *Получение и применение солей*. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Практические работы:

- 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».**

Лабораторные опыты:

- 4. Ознакомление с образцами оксидов**
- 5. Свойства растворимых и нерастворимых оснований**
- 6. Действие кислот на индикаторы,**
- 7. Отношение кислот к металлам**
- 8. Вытеснение одного металла другим из раствора соли**

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера

группы и периода периодической системы. Строение атома: ядро, электронная оболочка. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов первых 20 химических элементов. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Лабораторные опыты:

9. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Модуль Рабочей программы воспитания «Школьный Урок»	Количество часов			
			Всего часов	Практически х работ	Лабораторных работ	Контрольных работ
1	Первоначальные химические понятия.	2022 — год культурного наследия 2023- год наставника и педагога 1 сентября — День знаний. Способствовать повышению заинтересованности обучающихся в научном познании устройства мира и общества;	23	3	3	1
2	Кислород. Водород.	День народного единства Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	12	2	0	1
3	Вода. Растворы.	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова Формирование активной гражданской позиции школьников;	5	1	1	0
4	Важнейшие классы неорганических соединений.	День российской науки Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, повышение	13	1	4	1

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла
_____ Ратанова И.Н.
Протокол №4 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ "Льговская ОШ"
_____ Бинерт Л.М.
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ "Льговская ОШ"
_____ Ибраимова Э.У.
Приказ №166 от 31.08.2022 г.

**Приложение к рабочей программе
(календарно-тематическое планирование по предмету «химия»)**

8 класс

Количество часов: 68ч. (2 часа в неделю)

Учитель Бинерт Людмила Михайловна

с. Льговское 2022

Календарно-тематическое планирование уроков химии в 8 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1.	06.09		Предмет химии. Тела и вещества. Методы познания в химии: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила поведения в кабинете химии. Л.О. №1 Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

2.	07.09	Практическая работа 1. Правила безопасной работы в кабинете химии. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним.
3.	13.09	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.
4.	14.09	Практическая работа 2. Очистка загрязнённой поваренной соли.
5.	20.09	Физические и химические явления. Химические реакции. Условия и признаки протекания химических реакций. Л.О. №2 Примеры физических и химических явлений.
6.	21.09	Практическая работа 3. Признаки протекания химических реакций.
7.	27.09	Атом. Молекула. Ион. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
8.	28.09	Типы кристаллических решёток: атомная, молекулярная, ионная. Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки.
9.	04.10	Химический элемент. Знаки химических элементов.
10.	05.10	Простые и сложные вещества. Л.О. №3 Ознакомление с образцами простых (металлы и неметаллы) и сложных веществ.
11.	11.10	Относительная атомная масса.
12.	12.10	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Индексы.
13.	18.10	Относительная молекулярная масса.
14.	19.10	Массовая доля химического элемента в соединении.
15.	25.10	Вычисления по химическим формулам.
16.	26.10	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»
17.	08.11	Атомно-молекулярное учение

18.	09.11		Валентность химических элементов.
19.	15.11		Валентность химических элементов.
20.	16.11		Моль – единица количества вещества. Расчеты по формулам.
21.	22.11		Молярная масса. Решение задач.
22.	23.11		Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты.
23.	29.11		Типы химических реакций (соединение, разложение, замещение, обмен) Расчеты по уравнениям реакций
24.	30.11		Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Получение кислорода в лаборатории и промышленности.
25.	06.12		Физические и химические свойства кислорода. Применение кислорода.
26.	07.12		Практическая работа №4 Получение кислорода и изучение его свойств
27.	13.12		Воздух. Состав воздуха. Горючие вещества. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзотермических реакциях.
28.	14.12		. Решение задач на расчеты по химическим уравнениям.
29.	20.12		Повторение и обобщение темы
30.	21.12		Водород – химический элемент и простое вещество. Получение водорода в лаборатории и промышленности.
31.	27.12		Физические и химические свойства водорода. Взрывоопасные вещества. Применение водорода.
32.	28.12		Практическая работа № 5 Получение водорода и изучение его свойств
33.	29.12		Контрольная работа №2 по темам «Водород», «Кислород».

34.	10.01		Закон Авогадро. Молярный объём газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.
35.	11.01		Решение задач на расчеты по химическим уравнениям.
36.	17.01		Вода. Физические свойства воды. Круговорот воды в природе.
37.	18.01		Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Растворы. Концентрация растворов
38.	24.01		Массовая доля растворенного вещества в растворе.
39.	25.01		Практическая работа №6 Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.
40.	31.01		Химические свойства воды.
41.	01.02		Оксиды. Классификация. Номенклатура оксидов. Физические свойства оксидов. Л.О. №4 Ознакомление с образцами оксидов
42.	07.02		Химические свойства оксидов, получение и применение оксидов
43.	08.02		Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований.
44.	14.02		Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Л.О. №5 Свойства растворимых и нерастворимых оснований
45.	15.02		Получение оснований.
46.	28.02		Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Токсичные вещества.
47.	01.03		Химические свойства кислот. Л.О. №6,7 Действие кислот на индикаторы, Отношение кислот к металлам
48.	07.03		Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей.
49.	14.03		Химические свойства солей. Л.О. №8 Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

50.	15.03		Генетическая связь между классами неорганических соединений.
51.	10.03		Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».
52.	28.03		Повторение и обобщение темы. Решение расчетных задач.
53.	29..03		Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».
54.	04.04		Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Л.О. №9 Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей
55.	05.04		Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы.
56.	11.04		Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система химических элементов.
57.	12.04		Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.
58.	18.04		Физический смысл порядкового номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.
59.	19.04		Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав ядра атома: протоны и нейтроны. Изотопы.
60.	25.04		Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости.
61.	26.04		Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.
62.	02.05		Значение периодического закона Д.И. Менделеева.
63.	03.05		Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.
64.	10.05		Ионная связь.

65.	16.05		Контрольная работа №4 по темам «Периодический закон и строение вещества»
66.	17.05		Степень окисления.
67.	23.05		Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.
68.	24.05		Повторение и обобщение изученного

Лист коррекции рабочей программы

Класс	Название раздела, тема	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректировочные мероприятия	Дата проведения по факту
--------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

