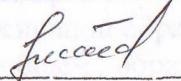


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Льговская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла МБОУ "Льговская СШ"


Ратанова И.Н.
Протокол № 4 от 27 08. 2021 г.

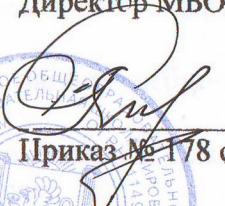
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Бинерт Л.М.
31 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Льговская ОШ"


Яковченко Е.М.
Приказ № 178 от 01.09 2021 г.



**Рабочая программа
по биологии**

Уровень образования: **Среднее общее образование**

Количество часов: **11 класс — 34 ч. (1 час в неделю)**

Программа разработана учителем **Ратановой Ириной Николаевной**

с. Льговское, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана для 11 класса МБОУ "Льговская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым. Рабочая программа составлена на основе документов:

- Приказ Минобразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15) ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Учебный план МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на 2021-2026 учебный год;

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология 10 -11 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень) - М.:Просвещение,2014»

Рабочая программа включает: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход,

в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 68 часов при 2 часах в неделю.

Программа в 11 классе включает в себя темы: «Организм» (26 часов), «Вид» (20 часов), «Экосистемы» (20 часов).

Планируемые результаты:

требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 №613);

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС (34 часа, из них 1 ч. резервное время)

I. Организм (продолжение) (13 ч.)

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Первый и второй законы Г.Менделя и их цитологические основы. Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя и его цитологические основы Сцепленное наследование. Закон Т.Моргана. Хромосомная теория

наследственности. Генетические карты. Современные представления о гене и геноме. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Взаимодействие генов. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость и её виды. Мутации. Мутагены. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Влияние мутагенов на здоровье человека. Меры профилактики наследственных заболеваний человека и защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Основные методы селекции - гибридизация, искусственный отбор. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения растений. Выдающиеся отечественные, в том числе крымские селекционеры. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты клонирования человека.

Демонстрации:

Многообразие организмов, обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, деление клетки (митоз, мейоз), способы бесполого размножения, половые клетки, оплодотворение у растений и животных, индивидуальное развитие организма, моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, перекрест хромосом, неполное доминирование, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом, наследственные болезни человека, влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность, мутации, модификационная изменчивость, центры многообразия и происхождения культурных растений, искусственный отбор, гибридизация, исследования в области биотехнологии.

Практические работы

1. Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач
2. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (на примере Крымского региона) и оценка возможных последствий их влияния на организм
3. Анализ и оценка этических аспектов клонирования человека

Обобщение знаний Основные закономерности наследственности и изменчивости. *Контрольная работа №1*

II. Вид (10ч.)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка об эволюции. Теория эволюции Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Синтетическая теория эволюции. Популяция - структурная единица вида, элементарная единица эволюции. Генетика популяций. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути и направления макроэволюции. Происхождение жизни на Земле. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Основные этапы развития органического мира. Архей. Протерозой. Основные события палеозоя и мезозоя. Кайнозой. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас, их единство.

Демонстрации:

Критерии вида, популяция - структурная единица вида, единица эволюции, движущие силы эволюции, возникновение и многообразие приспособлений у организмов, образование новых видов в природе, эволюция растительного мира, эволюция животного мира, редкие и исчезающие виды, формы сохранности ископаемых растений и животных, движущие силы антропогенеза, происхождение человека, происхождение человеческих рас.

Лабораторные работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию
2. Выявление изменчивости у особей одного вида

3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания
4. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства

Практические работы

1. Анализ и оценка различных теорий происхождения жизни
2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Обобщение знаний Эволюция: движущие силы, направления и результаты. *Контрольная работа № 2 (тест)*

III. Экосистемы (10 ч.)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Типичные экосистемы Крыма. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества - агроэкосистемы. Типичные агроэкосистемы Крыма. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Проблема устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

Обобщение - «Экосистемы. Биосфера - глобальная экосистема» Демонстрации:

Экологические факторы и их влияние на организмы, биологические ритмы, межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз, ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети, экологическая пирамида, круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме, экосистема агроэкосистема, биосфера круговорот углерода в биосфере, биоразнообразие, глобальные экологические проблемы последствия деятельности человека в окружающей среде, биосфера и человек заповедники и заказники России, Крыма.

Практические работы

1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Решение экологических задач
2. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
3. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
5. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Экскурсии

1. * Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка, ботанический сад)
2. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)
3. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)

Итоговая контрольная работа

Резервное время — 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (34 часа, из них 1 ч. резервное время)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Модуль Рабочей программы воспитания «Школьный Урок»	Практи- ческая работа	Лабора- торная работа	Контроль ная работа	экскурсии
1	ОРГАНИЗМ	13	2021- год науки и технологий 1 сентября День знаний - реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, - формирование личностных представлений о ценности природы, - активизировать познавательную деятельность обучающихся, - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	3		1	
2	ВИД	10	День народного единства - формирование представлений о целостности природы, - привлекать внимание обучающихся к изучаемой на уроке информации, - активизировать познавательную деятельность обучающихся, - формирование основ экологического сознания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	2	4	1	1
3	ЭКОСИСТЕМЫ	10	Всемирный день Земли - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, понятий, приёмов; - формирование основ экологического сознания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования - активизировать познавательную деятельность обучающихся	5		1	1
4	РЕЗЕРВ	1					
	ИТОГО	34		10	4	3	3

Сводная таблица выполнения рабочей программы

Учебный год	Класс	Кол-во часов по плану	Полугодие		Отставание	Причина отставания	Компенсирующие мероприятия
			I	II			
2021-2022							