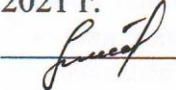


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Льговская  
общеобразовательная школа"  
Кировского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО

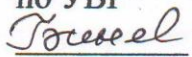
на заседании МО

Протокол №4 от 27 августа  
2021 г.

 Ратанова И.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Бинерт Л.М.  
31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Льговская  
ОШ"

 Яковченко В.М.  
Приказ № 178 от 01.09.2021



**Рабочая программа**  
по географии

Количество часов: 10 класс - 34 ч. (1 час в неделю)

Рабочую программу составила: Москoвская Сание Сеитосмановна

Льговское 2021-2022 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для 10 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская ОШ» Кировского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Льговская ОШ»;
2. Учебный план МБОУ «Льговская ОШ»;
3. Примерная программа основного общего образования по географии;
4. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015. — 46 с. — ISBN 978-5-09-028213-0.
5. Положение об учебной рабочей программе МБОУ «Льговская ОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник для 10 - 11 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Учебный план МБОУ «Льговская ОШ» Кировского района Республики Крым на 2021-2022 учебный год

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

- овладение школьниками системой физико-географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений;
- освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**В результате обучения ученик должен:**

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения,
- основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
  - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение ( 1 ч )**

География в современном мире. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

### **Тема 1. Современная политическая карта мира ( 5 ч )**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны. Геополитика и политическая география. Международные организации.

Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств.

#### **Практические работы:**

1. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.
2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

### **Тема 2. География мировых природных ресурсов ( 5 ч )**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практическая работа:**

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

### **Тема 3. География населения мира ( 7 ч )**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости

населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Крупнейшие агломерации мира.

#### **Практическая работа:**

5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли/

#### **Практические работы:**

7. Анализ основных факторов размещения производства в мире.

8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п\п | Содержание                           | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Кол-во практических работ | Проверочные работы |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------|
| 1     | 2                                    |                                                                                                                                                                                                                             | 3            | 5                         | 7                  |
|       | Введение                             | 1сентября-День знаний; 17 сентября-                                                                                                                                                                                         | 1            |                           |                    |
| 1     | Современная политическая карта мира  | Всероссийская акция «Вместе всей семьёй». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и | 5            | 4                         |                    |
| 2     | География мировых природных ресурсов |                                                                                                                                                                                                                             | 5            | 1                         | 1                  |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
|   |                                 | добросердечности<br>через подбор<br>соответствующих<br>ситуаций для<br>обсуждения в<br>классе.                                                                                                                               |    |   |   |
| 3 | География<br>населения мира     | 8 февраля-День<br>российской науки.                                                                                                                                                                                          | 7  | 1 |   |
| 4 | Научно-техническая<br>революция | Инициирование и<br>поддержка<br>исследовательской<br>деятельности<br>обучающихся в<br>рамках<br>реализации ими<br>индивидуальных и<br>групповых<br>исследовательских<br>работ                                                | 6  |   |   |
| 5 | География мировых<br>ресурсов   | 1 мая-Праздник<br>Весны и труда.<br>способствует<br>развитию<br>потребности в<br>прекрасном,<br>реализует<br>индивидуальные<br>задатки и<br>способности,<br>прививает любовь<br>к искусству,<br>музыке,<br>литературе и т.д. | 10 | 2 | 1 |
|   | Итого                           |                                                                                                                                                                                                                              | 34 | 8 |   |