

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла МБОУ "Льговская ОШ"
Халитова А. А.
Халитова А. А.
Протокол № 4 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Бинерт Л.М.
Бинерт Л.М.
31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
"Льговская ОШ"
Яковченко В.М.
Яковченко В.М.
Приказ №178 от 01.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Индивидуальный проект»

Уровень образования: среднее общее образование

Количество часов: 11 класс - 34 ч. (1 час в неделю)

Программа разработана учителем

Кораблевой Натальей Леонидовной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 11 класса на 2021-2022 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Льговская ОШ"
5. Учебного плана МБОУ "Льговская ОШ" на 2021-2022 учебный год

Согласно ФГОС среднего общего образования курс «Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, М., «Просвещение», 2018 г.)

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся: Индивидуальный проект. 10-11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - М.; Просвещение, 2021.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» в 11 классе рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Выпускник научится:

1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
4. отличать факты от суждений, мнений и оценок;
5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Трудности реализации проекта (10 часов)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (8 часов)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

3. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 часов)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

4. Презентация и защита индивидуального проекта (4 часа)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников

Тематическое планирование

№	Тема	Модуль Рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов	Кол-во обязательных видов работ
1	<p>Модуль5. Трудности реализации проекта</p>	<p>1 сентября – День знаний.</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности.</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей.</p> <p>5 октября – День учителя.</p> <p>25 октября – День школьных библиотек.</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Развивать мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения, интерес и уважение к языкам других народов. Прививать уважительное отношение к старшему поколению, к личности учителя и его важной роли в обществе. Способствовать повышению интереса к чтению, к книгам разных направлений и тематик. Воспитывать чувство гордости за свою страну, её народ, её героев.</p>	10	
2	<p>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</p>	<p>28 ноября – День матери в России.</p> <p>3 декабря Международный день инвалидов.</p> <p>9 декабря – День героев Отечества.</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Обеспечивать ценностно –</p>	8	

		<p>смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных. Воспитывать чувство гордости за свою страну, её народ, её героев. Развивать чувство сочувствия и помощи по отношению к людям с ограниченными возможностями. Воспитывать уважительное отношение к Основному закону государства, его символике. Формировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, негативное отношение к идеологии национализма, дискриминации по религиозным, расовым, национальным признакам.</p>		
3	<p>Модуль7. Дополнительные возможности улучшения проекта</p>	<p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>8 февраля – День российской науки.</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка.</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, её народ, её героев.</p> <p>Способствовать повышению уровня заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Воспитание толерантности, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</p>	12	

		<p>Российской Федерации.</p> <p>Развитие нравственных чувств, уважительного отношения к женщине как хранительнице домашнего очага.</p> <p>Формирование патриотизма, готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</p>		
4	<p>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</p>	<p>22 апреля – Всемирный день Земли.</p> <p>9 мая – День Победы.</p> <p>15 мая – Международный день семьи.</p> <p>19 мая – День детских общественных организаций России.</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры.</p> <p>Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России.</p> <p>Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России. Воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям, к историческому прошлому своей страны, культурным ценностям. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.</p>	4	1
	Итого		34	1

