МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ"Льговская ОШ"
Протокол № 3
От 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора МБОУ"Льговская ОШ»
_____Э.У. Ибраимова
Приказ № 203 от 31.08.2025 г.

Ибраимова Эльвина Усеиновна

Подписан: Ибраимова Эльвина Усеиновна
DN: CN=Ибраимова Эльвина Усеиновна, O=МБОУ Льговская ОШ, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.03.12 12:24:18+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мы - патриоты»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: авторская
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Составитель: Аединова Елена Вадимовна, педагог-организатор

С. Льговское
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ об образовании в Российской Федерации — Редакция от 07.10.2022;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
13. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
14. Учебный план МБОУ «Льговская ОШ» Кировского района РК на 2024-2025 учебный год.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - патриоты» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа призвана осуществлять гражданско-патриотическое воспитание школьников; ориентирована на развитие личности, обладающей духовно-нравственными качествами, формирование учебно-исследовательских навыков, стимуляцию юношеского творчества, познавательной активности школьников.

Актуальность программы.

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» система образования должна обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, граждан правового, социального, демократического государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью. Поэтому, вопрос правового, гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом.

Актуальность программы «Мы – патриоты» заключается в выполнении социального заказа по воспитанию гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребностей учащихся и их родителей, которые заключаются в возрастающем интересе молодежи к вопросам гражданственности и патриотизма, славным

традициям российского народа и незабываемым страницам истории России, к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни, в интересе молодых людей к военным профессиям.

Новизна программы:
Во-первых, в преемственности с программами основной и средней школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре;
Во-вторых, данная программа направлена на предпрофильную подготовку обучающихся, определившихся с направлением своей будущей профессиональной деятельности;
В-третьих, программа предусматривает использование на занятиях новых образовательных технологий, что соответствует современному подходу к формированию успешной личности и повышает эффективность обучения

Отличительные особенности программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Программа расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения по целому ряду школьных предметов (история, география, экология, физкультура, ОБЖ, обществознание и психология). Гармонично сочетает профориентацию с нравственным и физическим развитием детей.

Педагогическая целесообразность.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий на сознание, чувства, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы, в том числе и военной, выполнению священного долга по укреплению и вооруженной защите нашей Родины.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов (16-17 лет), желающих получить допризывную военную подготовку, независимо от наличия у них специальной физической подготовки и не имеющих медицинских противопоказаний.

Зачисление обучающихся в группу происходит на добровольной основе, на основании заявления родителя (законного представителя) или заявления обучающего по исполнению ему 14 лет.

Группа формируется из обучающихся одной возрастной категории, являющихся основным составом объединения в количестве 20 человек.

Старший школьный возраст — 16-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения с взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

В старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

Таким образом, обучающиеся старшего школьного возраста физиологически и психологически готовы к нагрузкам, предусмотренным данной программой: обработка, анализ, систематизация и запоминание допустимого (с учетом возрастных особенностей) количества исторической информации; формирование навыков решения исторических задач.

Объем и срок освоения программы: 34 часа, 1 учебный год.
Уровень программы: ознакомительный (стартовый).
Форма обучения: очная, традиционная.
Особенность организации образовательного процесса:

Кружок «Мы - патриоты» сформирован в одну группу. Состав группы однородный, постоянный.
Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование высокого уровня гражданско-патриотического воспитания детей, путем развития у учащихся интереса к военному делу, военно-профессиональная ориентация.

Задачи:
Образовательные (предметные, обучающие):

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий;
- приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Личностные (воспитательные):

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

Метапредметные (развивающие):

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы «Мы – патриоты» направлен на развитие высокой культуры и образованности обучающихся, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, развитие качеств ответственности и коллективизма.

Для решения поставленных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию:

- В праздничных мероприятиях, посвященных памятным датам (День Победы, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества, День Героев Отечества, День неизвестного солдата);
- В конкурсе «Вахта Памяти поколений – «Пост №1»»;
- Во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- В акциях: «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним! Гордимся!» (возложение цветов к Памятнику погибшему воину ВОВ), «Согреем сердце ветеранов» (оказание социально-бытовой помощи ветеранам, вдовам и детям войны);
- В благоустройстве Памятника погибшему воину в ВОВ;
- В экологических акциях (трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы и села).

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Анкетирование.
Раздел 2. История вооруженных сил России.		**4**	**4**		
2.1.	Виды вооруженных сил.	1	1		Тест «Виды вооруженных сил РФ»
2.2	Символы воинской чести.	1	1		Викторина «Символы воинской чести».
2.3.	Полководцы и герои.	1	1		Викторина «Защитники Отечества»,
2.4.	Воинские профессии.	1	1		Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».
Раздел 3. Строевая подготовка.		**4**	**1**	**3**	
3.1.	Строй и его элементы.	1	1		
3.2.	Строевая стойка и выполнение команд.	1		1	Конкурс.
3.3.	Повороты на месте и в движении.	1		1	Конкурс.
3.4.	Воинская честь. Строевые приемы.	1		1	Зачет.
Раздел 4. Основа медицинских знаний.		**5**	**3**	**2**	
4.1.	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	1	1		
4.2.	Ранения и кровотечения.	2	1	1	Практическое задание.
4.3.	Травмы опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Практическое задание.
Раздел 5. Виды вооружений		**6**	**4**	**2**	
5.1.	История оружия от древних времен до современности.	1	1		Кроссворд «Виды оружия».
5.2..	Виды вооружения Российской	1	1		Самостоятельная работа по

	армии.				карточке «Классификация оружия Российской армии».
5.3.	Автомат Калашникова. АКМ-74.	2	1	1	Практическое задание
5.4.	Оружие массового поражения (ОМП).	2	1	1	Практическое задание
Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях **.**		**14**	**7**	**6**	
6.1.	Основы ориентирования на местности.	2	1	1	Практическое задание.
6.2.	Привалы и ночлеги.	2	1	1	Практическое задание.
6.3.	Организация питания в полевых условиях.	2	1	1	Практическое задание.
6.4.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1	1		
6.5.	Виды узлов. Способы переправы.	2	1	1	Практическое задание.
6.6.	Ориентирование на местности. Определение азимута.	2		2	Практическое задание.
6.7.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	2		2	Зачет
6.8.	Итоговая аттестация.	1		1	Соревнования
Всего:		**34**	**18**	**16**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Основные направления работы в течение года. (1 ч.)

Раздел 2 . История вооруженных сил России.

Тема 2.1. Виды вооруженных сил. (1 ч.)

Теория. Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 2.2. Символы воинской чести. (1 ч.)

Теория. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 2.3. Полководцы и герои. (1 ч.)
Теория. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 2.4. Воинские профессии. (1 ч.)
Теория. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Раздел 3. Строевая подготовка.
Тема 3.1. Строй и его элементы. (1 ч.)
Теория. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 3.2. Строевая стойка и выполнение команд. (1 ч.)
Практика. Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 3.3. Повороты на месте и в движении. (1 ч.)
Практика. Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 3.4. Воинская честь. Строевые приемы. (1 ч.)
Практика. Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.
Тема 4.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. (1 ч.)
Теория. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 4.2. Ранения и кровотечения. (2 ч.)
Теория. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.
Практика. Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 4.3. Травмы опорно-двигательного аппарата. (2 ч.)
Теория. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.
Практика. Наложение шин при различных переломах.

Раздел 5. Виды вооружений.
Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности. (1 ч.)
Теория. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии. (1 ч.)
Теория. Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74. (2 ч.)
Теория. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.
Практика. Сборка и разборка автомата на время.

Тема 5.4. Оружие массового поражения (ОМП). (2 ч.)
Теория. Современное оружие массового поражения. Поражающие факторы. Классификация средств индивидуальной защиты. Устройство фильтрующего противогаза. Одевание противогаза. Назначение ОЗК.
Практика. Практические тренировки по надеванию противогаза и ОЗК.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях
Тема 6.1. Основы ориентирования на местности. (2 ч.)
Теория. Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.
Практика. Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги. (2 ч.)
Теория. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение

обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.
Практика. Укладка рюкзака. Установка палатки, оборудование бивака.

Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях. (2 ч.)
Теория. Питание войск в полевых условиях.
Практика. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

Тема 6.4. Костровое хозяйство. Меры безопасности. (1 ч.)
Теория. Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы. (2 ч.)
Теория. Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы. Виды и способы переправ.
Практика. Отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 6.6. Ориентирование на местности. Определение азимута. (2 ч.)
Практика. Отработка навыков движения по азимуту.

Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий. (2 ч.)
Практика. Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Тема 6.8. Итоговая аттестация. (1 ч.)
Практика. Соревнования.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны **знать:**

- меры безопасности во время занятий;
- историю создания Вооруженных Сил России;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную и военную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- типы и видя узлов;
- способы переправ;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Должны **уметь:**

- отвечать на приветствие на месте;
- идти строевым шагом;
- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказывать помощь при чрезвычайных ситуациях;
- быстро надевать противогаз ГП – 5 и защитный комплект ОЗК;
- совершать марш-бросок в составе группы.

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, физической закалки и выносливости;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- высокая гражданско-социальная активность, патриотизм, приверженность идеям интернационализма, противодействие идеологии экстремизма;
- положительная мотивация у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- глубокая ответственность за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы;
- развитие система нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
- глубокое осознание личной и общественной значимости современной Армии;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- осознание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование анти-экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- выполнение основных действий, связанных с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из пневматической винтовки);
- знание основ строевой, огневой, медицинской подготовки;
- готовность и умение оказать первую помощь пострадавшим.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Количество рабочих недель – 34.
Количество учебных дней - 5.

Продолжительность каникул.
Осенние: с ….10.2024 г. по ….11.2024 г. (7 дней).
Зимние: с ….12.2024 г. по ….01.2025 г. (11 дней).
Весенние: с ….03.2025 г. по ….03.2025 г. (7 дней).

Продолжительность учебного года.
Начало учебного года – 01.09.2024 г.
Окончание учебного года – 24.05.2025 г.

В каникулярное время занятий по дополнительным общеразвивающим программам – нет.

Уровень – стартовый, год обучения - 1, группа - 1.

	1 полугодие																2 полугодие																	
месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май	
Кол-во учебных часов в)									10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.		33.	34.
Кол-во часов в)	1				1				1				1				1				1				1				1				1	
Кол-во часов пр)	4				4				4				4				4				4				4				4				2	
Аттестация/форма контроля	анкетирование		тест	викторина	викторина		кейс		конкурс		конкурс		зачет		кроссворд		самостоятельная работа		практическое задание.		практическое задание.		практическое задание.		практическое задание.		практическое задание.		практическое задание.		практическое задание.		практическое задание.	зачет		итоговая аттестация
Объем учебной нагрузки на учебный год – 34 часов на одну группу																																		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- учебный кабинет;
- веревка 30м, диаметр 10 мм - 1 шт.
- компас - 5 шт.
- карта пришкольной территории - 4 шт.
- палатка 3-х местная - 1 шт.
- костровые принадлежности -1шт.
- носилки -1 шт.
- форма военная - 20 комплектов
- форма юнармии - 20 комплектов
- комплект химзащиты ОЗК - 2 шт.
- противогаз - 2 шт.
- рюкзак туристический - 2 шт.
- носилки санитарные - 2 шт.
- аптечка санитарная - 1 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Видеотека материалов, необходимых для занятий.
2. Наглядные пособия: фотоматериалы, альбомы, презентации, иллюстрации, плакаты, картины, карты, таблицы, необходимых для занятий.
3. Интернет-ресурсы:
   - Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51- 131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации», http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=357334#0.
   - Портал «Дополнительное образование». Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации,
   - http://dopedu.ru/.
   - «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ». Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое, https://dop-obrazovanie.com/.

- Социальная сеть работников образования. Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники, http://nsportal.ru/ .
- ГКУ НСО «Центр патриотического воспитания», https://patriot.nso.ru/.

4. Дидактические пособия: тесты, карточки, вопросы и задания для письменного опроса.

5. Методические пособия:

- Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Волгоград: «Учитель», 2006.- 115стр.
- «Общие воинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации». Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006г.- 464 стр.
- Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг., М.: «Новая школа», 2009г.- 366 стр. 3.

Кадровое обеспечение.

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы-патриоты» осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ «Льговская ОШ» со средним профессиональным образованием.

Методическое обеспечение.

Методы обучения.

По способу организации занятий:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, диспут, инструкция);

Наглядный *(*демонстрация изучаемых действий, демонстрация наглядных пособий, видео, фото материалов);

Практический *(*тренинги, тренировочные упражнения).

По уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение знаний;

- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский;
- игровой.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- соревнование;
- метод положительного примера.

Формы организации образовательного процесса **-** групповая.

Формы организации учебного занятия:

Теоретические – лекция, беседа, диспут, круглый стол.

Практические:

- учебно-тренировочные занятия;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- зачет;
- игры;
- соревнования;
- смотр;
- мастер-класс;
- тренировки
- экскурсии;
- уроки Мужества;
- конкурсы;
- экскурсии;
- исследовательская и поисковая работа;
- клубные встречи.

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология сотрудничества;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия.

1. Вводная часть.

Объявления темы, цели и ввести обучающихся в план занятия, который должен быть кратким (2-3 мин).

2. Основная часть.

Для теоретических занятий - переход к рассказу по теме (25-30 мин). Для практических, тренировочных занятий - объяснение (5 мин). Закончив объяснение, руководитель показывает приём. Далее обучающимся предлагается отработать на практике полученные знания (30-35 мин). Руководитель подмечает недостатки, при необходимости ещё раз показывает, как нужно правильно делать, и выполнение элемента повторяется.

3. Заключительная часть.

Ответы на возможные вопросы, беседа по теме занятия, задание на дом.

2.3. Формы аттестации.

Формы контроля:

- Входной: анкетирование.
- Текущий: практическая работа, кейс, решение кроссворда, викторина, тестирование, конкурс.
- Промежуточный: самостоятельная работа, зачет.
- Итоговый: соревнование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, диагностическая карта, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, материал анкетирования, протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация действий, конкурс, зачет, открытое занятие, соревнование.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
10. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестик. — 2003. — №12.- С.7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся:

1. Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М,:профиздат,1982.-224с.
2. Бонингтон, К. В поисках приключений К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
7. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
8. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
9. Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
10. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
11. Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Приложение 1

Вводная диагностика

Форма диагностики: Анкетирование
Цель: определение уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.
Задачи:
– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».
Структура контрольной работы: Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.
Продолжительность выполнения работы: 20 минут.

Ф. И. _____

Ответьте на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.
I. Считаете ли вы себя патриотом?
1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.
II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?
1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.
III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

_____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримиримость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое

_____

_____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____
– жизненная мудрость _____
– здоровье (физическое и психическое) _____
– интересная работа _____
– красота природы и искусства _____
– любовь (духовная и физическая) _____
– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____
– общественное признание _____
– познание (образование, кругозор) _____
– продуктивная жизнь _____
– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
– развлечения _____
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) ___
– счастливая семейная жизнь _____
– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
– творчество (возможность творческой деятельности) _____
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
– аккуратность (чистоплотность) _____
– воспитанность (хорошие манеры) _____
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ___
– жизнерадостность _____
– исполнительность _____
– независимость _____
– непримиримость к недостаткам в себе и других _____
– образованность _____
– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) ___
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
– честность (правдивость, искренность) _____
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…
2. Каждый из нас имеет…
3. Каждый из нас готов…
4. Подвиги героев заставили нас задуматься…
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Компоненты гражданст-венности	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеж-дённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится,	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

	охотно помогает товарищам			
3. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения , но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию

	отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	решения не соответствуют решениям общества		
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения , не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-полити-ческую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом

	товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	своей точки зрения		
10. Патриотизм и интернациональность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотиче-ской работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

Приложение 3

Тема контрольного занятия
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»

Форма диагностики: тестирование.

Цель: определение уровня освоения теоретических знаний по теме «Виды вооруженных сил».

Задачи: проверить знаний по теме «Виды вооруженных сил», развивать навыки самоконтроля при работе над заданием; развивать познавательный интерес.

Структура контрольной работы: закрытые формы тестовых заданий.

Продолжительность выполнения работы: 15 минут.

Критерия оценивания: Максимальный балл - 20, минимальный – 0.

100 - 90% - высокий уровень;

80 – 70 - достаточный уровень;

Менее 70% правильных ответов – низкий уровень.

Тест
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»

1.Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;

б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;

в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;

г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.

2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?

а.) 23 февраля 1991 г.;

б.) 7 мая 1992 г.;

в.) 7 ноября 1993 г.;

г.) 19 декабря 1994 г.

3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»?

а.) для нападения на противника;

б.) для отражения агрессии;

в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;

г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4.) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

а.) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;

б.) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;

в.) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);

г.) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.

5.) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?

а.) войска Гражданской обороны и МЧС;

б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;

в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;

г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

6.) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?

а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;

б.) основные рода войск и подразделения;

в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);

г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

7.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

а.) министру внутренних дел Российской Федерации;

б.) Секретарю Совета Безопасности России;

в.) министру обороны Российской Федерации;

г.) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

8.) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

а.) Управление делами Президента Российской Федерации;

б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

9.) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?
а.) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
г.) министр обороны Российской Федерации.

10.) Каково предназначение Сухопутных войск?
а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11.) Что входит в состав Сухопутных войск?
а.) транспорт и связь;
б.) мотострелковые и танковые войска;
в.) ракетные войска и артиллерия;
г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12.) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?
а.) способны поражать живую силу противника;
б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;
в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13.) Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?
а.) предназначены для ведения метеоразведки;
б.) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;

в.) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;

г.) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

14.) Каковы возможности зенитно – ракетных войск?

а.) обладают мощью поражения любых средств противника;

б.) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;

в.) обладают мощью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;

г.) обладают мощью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

15.) Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?

а.) способен обеспечить доставку грузов водным путём;

б.) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;

в.) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;

г.) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

16.) Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

а.) для определения стратегии ведения боевых действий;

б.) для выполнения стратегических задач;

в.) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;

г.) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

17.) Каково предназначение Воздушно – десантных войск (ВДВ)?

а.) предназначены для боевых действий на границе;

б.) предназначены для боевых действий под водой;

в.) предназначены для боевых действий под землёй;

г.) предназначены для боевых действий в тылу противника.

18.) Что собой представляют Космические войска?

а.) космические спутники и метеозонды;

б.) род войск центрального подчинения;

в.) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;

г.) войска ракетно – космической обороны, а также учебные заведения.

19.) Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?

а.) для охраны исправительно – трудовых учреждений;

б.) для охраны особо важных территорий;

в.) для охраны государственных объектов;

г.) для выполнения различных служебно – боевых задач.

20.) Для чего предназначены Пограничные войска?

а.) для охраны таможенных учреждений;

б.) для охраны морских границ государства;

в.) для охраны речных (озёрных) границ государства;

г.) для охраны сухопутных границ государства.

Приложение 4

Бланк ответов на тестовые задания по теме
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»

Ф.И.О. _____

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.

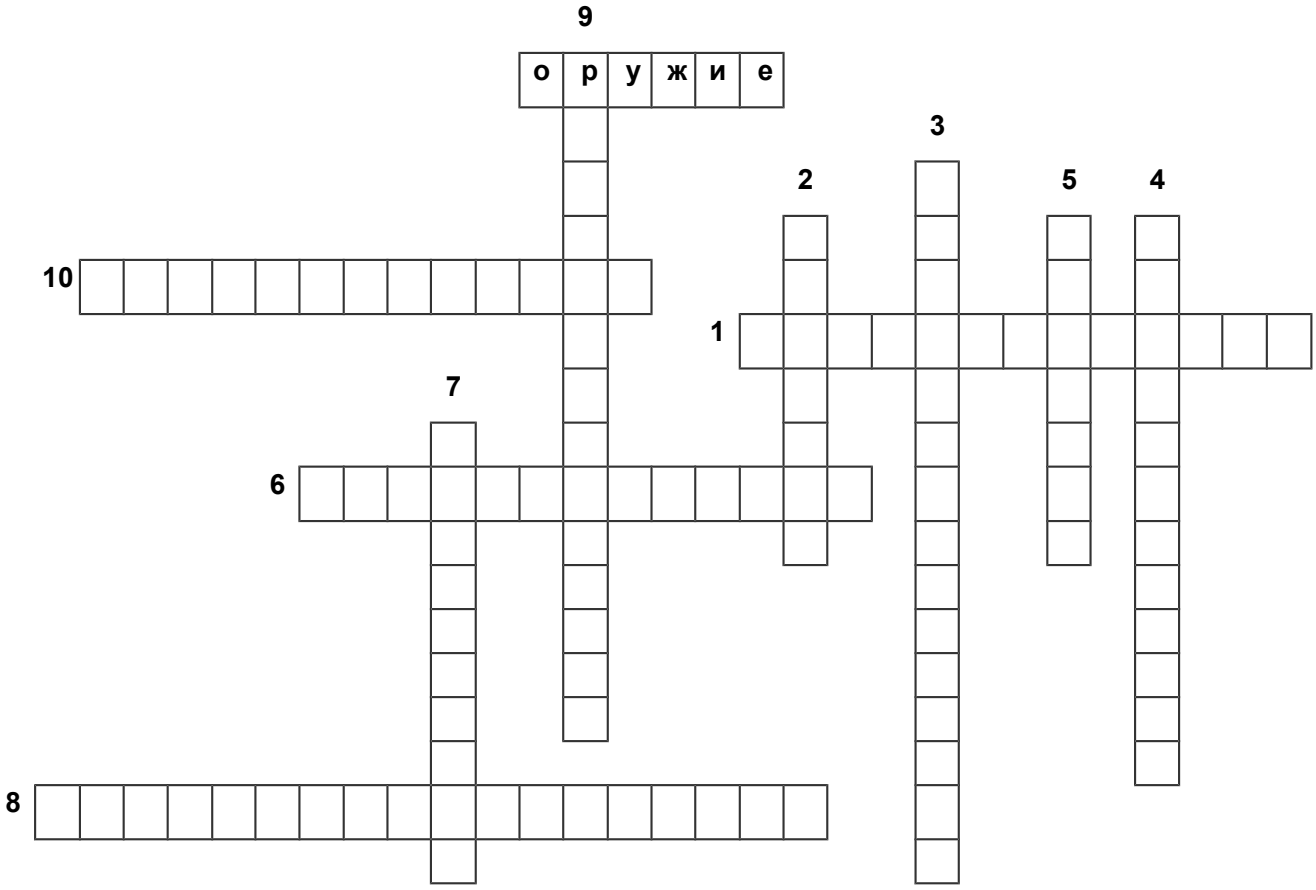
Приложение 5

Тест
«Виды вооружённых сил Российской Федерации»
Правильные ответы

1. б, в, г.
2. б.
3. б, в, г.
4. б, в, г.
5. б, в, г.
6. б, в, г.
7. г.
8. г.
9. в.
10. б, в, г.
11. б, в, г.
12. б, в, г.
13. б, в, г.
14. в, г.
15. б, в, г.
16. б, в, г.
17. г.
18. б, в, г.
19. в, г.
20. б, в, г.
21. в.
22. а, б, в, е, ж, з, и.

Приложение 6

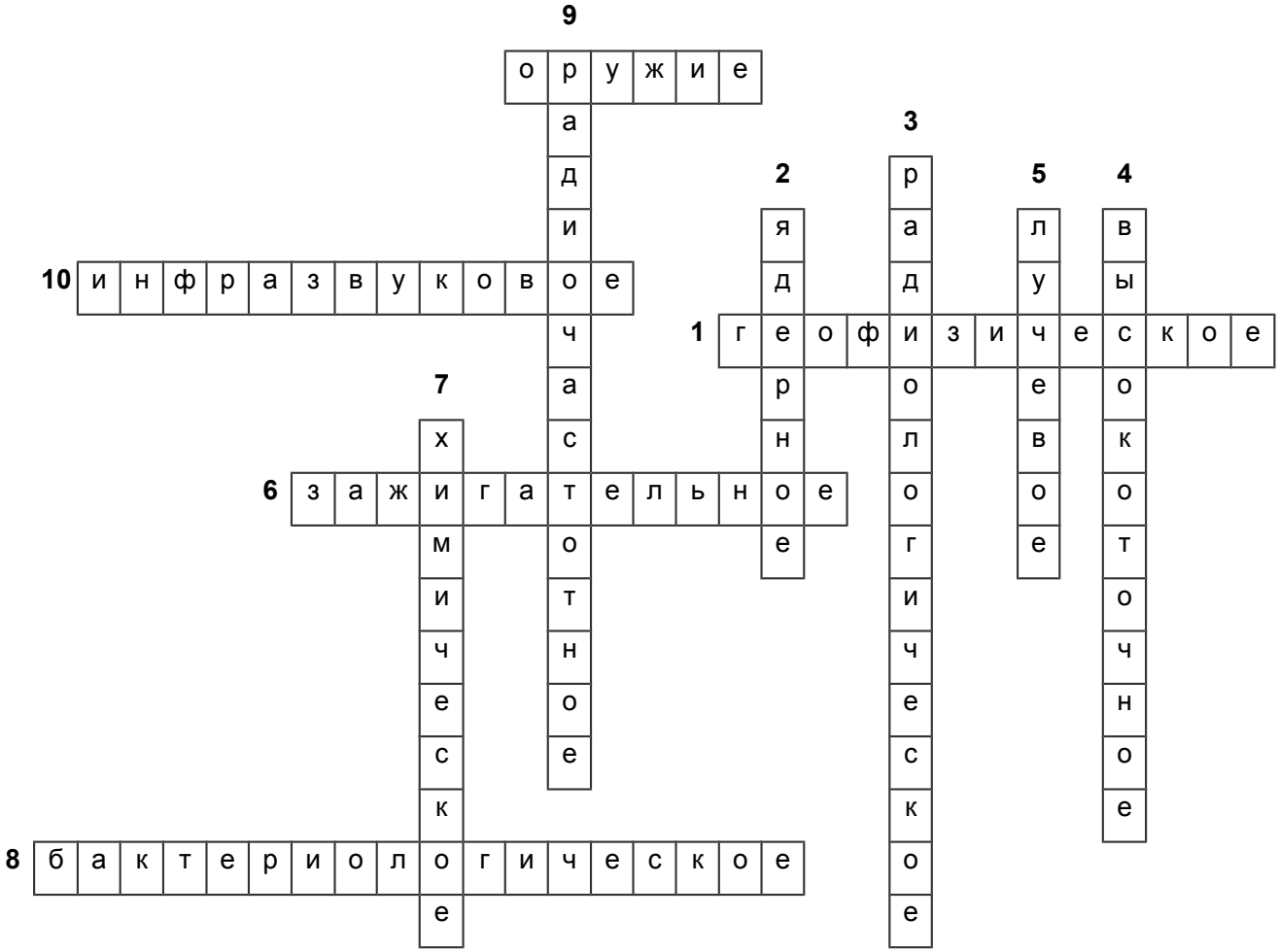
Кроссворд «Основные виды оружия»



1. Вид оружия, подразумевающий использование в военных целях природных процессов.
2. Самое мощное оружие массового поражения.
3. Действие этого вида оружия основано на использовании БРВ.
4. Сюда относятся управляемые снаряды и авиационные бомбы.
5. Один из видов такого оружия основан на использовании лазера.
6. Основано на непосредственном воздействии высоких температур.
7. Использование боевых токсичных химических веществ.
8. Поражающее действие этого вида оружия основано на использовании болезнетворных микроорганизмов.
9. Поражающее действие основано на использовании электромагнитных излучений.
10. Использование направленного излучения колебаний с частотой ниже 16 Гц.

Приложение 7

ОТВЕТЫ:



Приложение 8

Тема контрольного занятия «Строевая подготовка»

Форма диагностики: Зачет (Контрольные задания и упражнения).
Цель: определение уровня освоения практических знаний по теме «Строевая подготовка»
Задачи: выявить уровень выполнения строевых упражнений, приближенных к «образцу», в соответствии с требованиями Строевого устава.
«Отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;
«Хорошо», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка.
«Удовлетворительно», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены две ошибки;
«Неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или же допущено три и более ошибок.
Руководством к оценке строевых приемов, команд и действий проверяемых, а так же определению наиболее характерных ошибок при их исполнении может служить следующая таблица.

Прием, действие, команда	Ошибки
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни Голова опущена, выставлен подбородок Каблуки не поставлены вместе Корпус не подан вперед Руки согнуты в локтях Живот не подобран, плечи не развернуты Грудь не приподнята Пальцы не полусогнуты и не касаются бедра Кисти рук находятся не посредине бедра и не обращены ладонями внутрь
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях Кисти рук не по средине бедер и пальцы не касаются бедра Нога приставляется не кратчайшим путем

Строевой шаг	Корпус не подан вперед Нарушается координация движения рук или ног Голова опущена вниз Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе Не оттянут носок вынесенной вперед ноги Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Повороты в движении	Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги Поворот кругом произведен не носках обеих ног При повороте не выполняется движение руками в такт шага
Воинское приветствие	Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора Локоть руки не на линии и высоте плеча При повороте головы изменилось положение руки у головного убора Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя производится походным шагом Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов После выхода не произведен поворот кругом Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя По команде «Стать в строй!»не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть» Нарушается положение строевой стойки Возвращение в строй производится не кратчайшим путем Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом
Подход к начальнику вне строя и возвращение от него	Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю лицом и не ответил «Я» При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору Не ответил «Есть» после получения приказа При отходе не сделал 3-4 строевых шага
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору

Приложение 9

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год_____
Творческое объединение «Мы - патриоты»

№ п/п	ФИ учащегося	Раздел/тема	Критерии		Аттестация
			Теория	Практика	Уровень усвоения програм-го мат-ла

3.2. Методические материалы.

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, подборки материалов для соревнований и тематических мероприятий, сценарии проведения соревнований .т.д.) являются приложением к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

3.3. Календарно- тематическое планирование. Кружок «Мы- патриоты»

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание корректировки
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие.	1	06.09		Анкетирование	
История вооруженных сил России (4 ч)						
2.	Виды вооруженных сил.	1			Тест «Виды вооруженных сил»	
3.	Символы воинской чести.	1			Викторина «Символы воинской чести».	
4.	Полководцы и герои.	1			Викторина «Защитники отечества».	
5.	Воинские профессии.	1			Кейс «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».	
Строевая подготовка (4 ч)						
6.	Строй и его элементы.	1				
7.	Строевая стойка и выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1			Конкурс	
8.	Повороты на месте и в движении.	1			Конкурс	
9.	Воинская честь. Строевые приемы.	1			Зачет	
Основы медицинских знаний (5 ч)						
10.	Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	1				
11.	Ранения и кровотечения.	1				
12.	Наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.	1			Практическое задание.	
13.	Травмы опорно-двигательного аппарата	1				
14.	Наложение шин при различных переломах.	1			Практическое задание.	

Виды вооружений (6 ч)						
15.	История оружия от древних времен до современности.	1			Кроссворд «Виды оружия».	
16.	Виды вооружения Российской армии.	1			Самостоятельная работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».	
17.	Автомат Калашникова. АКМ-74.	1				
18.	Сборка и разборка автомата на время.	1			Практическое задание	
19.	Оружие массового поражения (ОМП).	1				
20.	Практические тренировки по надеванию противогаза и ОЗК.	1			Практическое задание	
Основы выживания в сложных условиях (14 ч)						
21.	Основы ориентирования на местности.	1				
22.	Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.	1			Практическое задание	
23.	Привалы и ночлеги.	1				
24.	Укладка рюкзака. Установка палатки, оборудование бивака.	1			Практическое задание	
25.	Организация питания в полевых условиях.	1				
26.	Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.	1			Практическое задание	
27.	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1				
28.	Виды узлов. Способы переправы.	1				
29.	Отработка приёмов вязания различных узлов.	1			Практическое задание	
30.	Ориентирование на местности. Определение азимута.	1				
31.	Отработка навыков движения по азимуту.	1			Практическое задание	

32.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	1				
33.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий.	1			Зачет	
34.	Итоговая аттестация.	1			Соревнование	
Итого за год		**34**				

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы - патриоты»

№ п/п	Причины корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Цель: создать условия, способствующие формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- содействовать формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитать чувство личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
- формировать коммуникативные качества личности обучающихся (чувства товарищества и коллективизма);
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание деятельности

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Участие в торжественной линейке, посвященной Дню учителя.	Октябрь
2.	Несение Вахты Памяти	Согласно графику
3.	Участие в проведении мероприятий, посвященных памятным датам «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата»	Декабрь
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню вывода войск из Афганистана, Дню защитников Отечества,	Февраль
5.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла	В течении года
6.	Благоустройство Памятника погибшему воину в ВОВ	В течении года
7.	В экологических акциях (трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы и села).	В течении года

8.	Организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы.	В течение года
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Апрель, май
10.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Российской Федерации.	Март, июнь