

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Льговская общеобразовательная школа"
Кировского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППК МБОУ "Льговская
ОШ"
Протокол № 8 от 28.08.2024г.

_____ Л.М.Бинерт

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Л.М.Бинерт

Протокол №20 30.08.2024 год

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директор МБОУ "Льговская
ОШ"

_____ Э.У.Ибраимова

Приказ № 233 29.08.2024 год

Адаптированная рабочая программа

по «Коррекционно-развивающей работе»

обучающейся 6 класса

ФГОС ООО

Вариант 7.2

Количество часов :6 класс-68 часов (2 часа)

с.Льговское 2024 г.

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО на базовом уровне, утверждённый Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
- ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с изменениями); - Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»;

АООП ООО(ФК ГОС);

- Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.10.2018 года «О формировании учебных планов для организации обучения учащихся на дому»

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22.12.2015№4/15);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Индивидуальный учебный план обучения на дому 6 класс МБОУ "Льговская ОШ" на 2024-2025 учебный год

Цели программы:

- установление контакта с ребёнком;
- развитие и поддержка способностей ребёнка в соответствии с его возможностями;
- развитие познавательных навыков;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;

- ориентация умственно отсталого ребёнка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребёнка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности умственно отсталого ребёнка;
- развитие внимания;
- развитие мышления.

По результатам психолого- медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Смешанное расстройство школьных навыков.

Рекомендовано:

Обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ 2024-2025 уч.года.

Рекомендации по психологической коррекции: Коррекционную работу вести по направлениям: развитие эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов, коррекция конструктивного общения и взаимодействия, развитие запаса знаний о окружающем мире, навыков социально- бытовой адаптации.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая атмосфера занятий, спокойная негромкая музыка. Важное значение придаётся свободной, мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребёнком негромким голосом.

Второй этап – усиление психологической активности ребёнка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения умственно отсталого ребёнка, а также развитие основных психологических процессов.

Количество и длительность занятий:

Программа рассчитана на 68 занятий (34 учебных недели). В связи с тем, что обучение(по заявлению родителей) организовано со 2 сентября 2024 г.- 34 учебные недели. Согласно учебного плана на коррекционные занятия отведены 2 часа в неделю, длительностью 40 минут. Работа проводится индивидуально на дому.

Характеристика целесообразной методики построения курса.

В ходе занятий используются индивидуальные формы работы.

Структура занятий позволяет гибко адаптировать содержание программы к актуальным проблемам и индивидуальным особенностям Максима, формируя содержание каждого занятия в соответствии с актуальными целями и задачами.

Каждое занятие состоит из трех основных этапов.

Первый этап – организационный, в задачи которого входит создание психологического комфорта, положительного психологического климата, знакомство с целями, задачами конкретного занятия.. В данный этап также включаются психокоррекционные упражнения.

Второй этап – работа по основной теме занятия.

Третий этап - рефлексия деятельности на занятии, задачей которого является выявление степени удовлетворенности от проведенной деятельности.

К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- * эмоционально-чувственное восприятие;
- * основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- * адекватное восприятие обучающимся действительности и самого себя;
- повыситься:
- * уровень работоспособности;
- * уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- * уровень развития памяти;
- * внимания;

- * мышления;
- * восприятия;
- * произвольной сферы;
- * интеллектуального развития;
- * воображения.
- * работоспособности;
- * речевой активности;
- * познавательной активности.

Программа **«Познаю себя и учусь управлять собой»** имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Предлагаемый курс занятий предназначен для работы со школьниками 6-х классов с социальной дезадаптацией.

Особенностью детей с низкой познавательной активностью часто являются нарушения развития эмоциональной сферы, отклонения в поведении, а так же у них отмечается недостаточная сформированность социальных навыков.

Эмоции детей развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость.

К подростковому возрасту нарастают поведенческие проблемы. Наблюдаются возбудимость, вспыльчивость, импульсивность поведения, реакции протеста, негативизма, агрессивность, нарушения самооценки, неуверенность в себе. Отмечаются трудности в общении с окружающими.

Крайне значимым является младший подростковый возраст, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку.

Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения, наиболее активно формирующиеся в старшем подростковом возрасте, еще не сложились: ребята открыты для общения со взрослыми, их внушаемость повышена, поэтому взрослые оказывают на них значительное влияние. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще недостаточен, его предстоит расширить и освоить лишь в старшем подростковом возрасте. Пока еще не начался период активных конкретных действий, экспериментирования. Подростки уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Получается, что данный возраст

(11-15 лет) является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не взрослый, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода.

Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

Указанный возраст является очень благоприятным временем для работы по **предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ)**. О последствиях злоупотребления они если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами они пока еще не имеют возможности употреблять нелегальные наркотики (возможна лишь токсикомания), иногда пробуют курить, употреблять алкоголь.

Очень важно в этот период провести первичную профилактику: сформировать общее отрицательное отношение детей к употреблению ПАВ и тем самым выполнить своеобразную прививку от возможного заболевания. Как правило, своевременно полученная информация позволяет детям сделать осознанный вывод в пользу здорового образа жизни.

Программа курса «Познаю себя и учусь управлять собой» рассчитана на 2 учебных занятия в неделю в течение года и направлена на решение следующих задач:

- обеспечивать школьника средствами самопознания;
- развивать способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- повышать представлений школьника о ценности самого себя и других людей;
- формировать положительный образ «Я»;
- развивать умения достигать поставленной цели;
- развивать социальную чувствительность;
- повышать самопонимание и понимание других;
- развивать уровень эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- воспитывать умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развивать навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- обучать способам снятия напряжения;
- развивать представления о ценности здоровья;
- формировать негативное отношение к аддиктивному поведению, неприятию любых форм наркотизации;
- формировать навыки уверенного отказа, безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в наркотизацию (пробы ПАВ).

Занятия построены по схеме урока с элементами тренинга.

Сначала ребятам предоставляется психологическая информация, которая затем, для того чтобы быть усвоенной, «отыгрывается» в течение занятия. Для решения поставленных задач в программе используются следующие **методы** психолого-педагогического воздействия и **техники**:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативный метод;
- мозговой штурм;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- ролевая игра.

Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека. В этом возрасте ребята еще сохраняют непосредственность восприятия сказок, с удовольствием слушают и обсуждают их. Благодаря метафоричности изложения сказки и притчи помогают им глубже понять свои сложности и проблемы и не вызывают у них сопротивления.

Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самоосознавания. Помимо этого, проективные рисунки служат для диагностики внутренних проблем. **Элементы аутотренинга** используются на занятиях для снятия нервно-психического напряжения. В **групповой дискуссии** ребята учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Различного вида **игры** необходимы для эмоционального развития, повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия. **Визуализация** дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые могут как отражать стремления самих детей, так и создаваться в соответствии с описанием ведущего. **Мозговой штурм** предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем чтобы потом выбрать самые лучшие. **Ролевая игра** создает возможности для получения опыта другого поведения. Она является очень эффективным средством обучения, так как позволяет ребятам поупражняться в различных типах поведения, посмотреть на свое поведение и действия других со

стороны. Участвуя в ролевой игре, школьники используют новые для них способы поведения в ситуациях, приближенных к реальным, а также учатся по-новому смотреть на происходящее с ними.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Приветствие.

Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2. Объявление ведущим темы занятий.

Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия. (Например: «Сегодня мы будем учиться отвечать на агрессию» или «Сегодня мы постараемся понять, как наше поведение влияет на отношение к нам других людей».) Иногда в этой части занятия проводится рефлексия предыдущего занятия.

3. Основная работа по теме занятия.

Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4. Завершение занятия и подведение итогов

Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Список использованной литературы:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003.
2. Зверева Н. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. СПб., 2008.
3. Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Модульный курс профилактики курения. М., 2004.
4. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. СПб., 2007.

