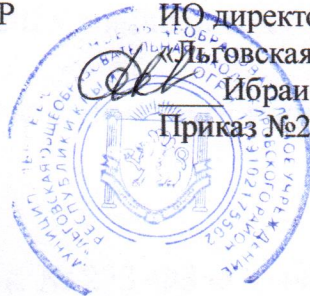


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ЛЬГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА”
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
руководитель ПМПК
Бинерт Л.М.
Пр. № 8
от 28.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Бинерт Л.М.
29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора МБОУ
«Льговская ОПШ»
Ибраимова Э.У.
Приказ №236 от 29.08.2024г.



Рабочая программа
по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»/

для обучающегося 9 класса

ФГОС ООО
Вариант УУО

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Аудиторная работа – 1,5ч. /51ч./

Самостоятельная работа – 1,5ч. /51ч./

Учитель Умерова Фатиме Сетвааповна

с. Льговское, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий и социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ "Льговская ОШ Кировского района Республики Крым" на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897;
- АООП ООО (ФГОС);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Индивидуального учебного плана МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым;

Согласно учебному плану МБОУ "Льговская ОШ" Кировского района Республики Крым на изучение окружающего социального мира в 9 классе по примерной АООП образования для обучающихся с ОВЗ отводится 51 час (34 учебные недели из расчета 1,5 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Программа направлена на достижение следующих целей: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи»,

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- экскурсии;
- наглядно-практические работы;
- игровые упражнения.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.
- любовь к родным и близким, к своей школе;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
- названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
- знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);

- продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- понятия «улица», «здание», «парк»;
- Наша страна – Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- транспорт: наземный, воздушный, водный.

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в пространстве класса и школы;
- выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;
- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;

- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Ориентирование в помещениях школы, классов самостоятельно;

Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы и школьной территории.

Соблюдение правил учебного поведения.

Обращение (соответственно возможностям ребенка) за помощью к взрослым, когда ситуация этого требует.

Представления о профессиях людей, работающих в школе.

Представление о себе как обучающемся в коллективе сверстников.

Представление о дружеских взаимоотношениях.

Следование правилам поведения.

Ученик **узнает**:

Расположение помещений школы.

План эвакуации.

Основные правила поведения в школе.

Устав школы.

Адрес проживания.

Предметы быта.

Правила пользования электрическими приборами, обращения с огнем

Полные имена всех членов семьи.

Права и обязанности членов семьи. Условия проживания семьи. Требования к жилищу. Нормы содержания детей.

Способы приготовления пищи.

Гигиенические требования к приготовлению пищи.

Виды медицинской помощи.

Правила поведения в магазине.

Последовательность приобретения товара.

Виды транспорта.

Правила поведения в транспорте.

Правила безопасности.

Общепринятые нормы поведения.

Ответственность за поступки в подростковом возрасте.

Права ребенка-подростка.

Возможные виды занятости

Содержание учебного предмета

Школа (3 ч.)

Здание школы. Расположение помещений. План эвакуации.

Основные правила поведения в школе. устав школы. Общение с учителями и сверстниками.

Дом (5 ч.)

Адрес проживания. Гигиеническое содержание дома. Предметы быта. Помощники в быту. Безопасное поведение. Правила пользования электрическими приборами. Обращение с огнем. Опасные предметы.

Семья (4)

Родственные связи. Полные имена всех членов семьи.

Права и обязанности членов семьи. Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей.

Условия проживания семьи. Требования к жилищу. Нормы содержания детей.

Здоровье (5 ч.)

Личная гигиена. Личные принадлежности. Туалет. Стирка. Уборка.

Питание. Продукты питания. Способы приготовления пищи. Гигиенические требования к приготовлению пищи. Культура питания.

Образ жизни. Двигательная активность. Вредные привычки.

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Полезные навыки

Окружающий мир (5 ч.)

Торговля. Правила поведения в магазине. Последовательность приобретения товара.

Транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности.

Культура поведения. Общение. Поведение. Общепринятые нормы поведения.

Человек и закон. Ответственность за поступки в подростковом возрасте. Права ребенка-подростка.

Занятость (6 ч.)

Обучение в школе. Необходимость школьного обучения.

Хобби. Любимое дело.

Спорт. Секции. Участие в соревнованиях. Возможности инфраструктуры.

Творчество. Направления деятельности.

Профессии. Виды профессий. Способы получения профессии. Трудоустройство

Повторение (6ч)

Школа. Дом. Семья. Здоровье. Окружающий мир. Занятость. Итоговый урок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Учебник «Ознакомление с окружающим миром. Подготовительный класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
- Демонстрационный материал по темам.
- Тематические пазлы и разрезные картинки.
- Тематические трафареты.
- Сюжетные картины.
- Игрушки
- Школьные принадлежности.
- Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).
- Фотографии детей, семьи, одноклассников.
- Серия «Умные карточки». Еда.
- Серия «Умные карточки». Мой дом.
- Серия «Мини-игры». Часть и целое.
- Серия «Твоя игра». Мой дом.
- Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.
- Шнуровки.
- Набор детских ёлочных украшений.
- Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель: НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.
7. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

Тематическое планирование:

№	Название темы раздела	Количество часов	Аудиторная	Самостоятельная
1.	Школа	14	7	7
2.	Квартира, дом, двор	14	7	7
3.	Предметы быта	14	7	7
4.	Продукты питания	14	7	7
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8	4	4
6.	Город	12	6	6
7.	Транспорт	10	5	5
8.	Традиции, обычаи	16	8	8
	Итого	102	51	51

Сводная таблица выполнения рабочей программы

[illegible]

Прошнуровано

Пронумеровано

13 (Гирингадзани)
ЛИСТОВ

И.о.директора школы:

Э.У.Ибраимова

